

---

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ООП ФГОС ООО)**

---

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **2.3.1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно

полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и

ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ***воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ***воспитание социальной ответственности и компетентности*** (ценности: правовое государство,

демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- ***воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания*** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- ***воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- ***воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям

труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- *воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание* (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.**

- Принцип ориентации на идеал
- Аксиологический принцип
- Принцип следования нравственному примеру
- Принцип диалогического общения со значимыми другими
- Принцип идентификации
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания

### **2.3.4. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:



- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;

стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:***

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического

(способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы,

соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать

разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):***

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

### 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

#### Модуль «Я - гражданин»

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны)

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека	1.Развивать представления о символах государства – Государственном флаге, гербе, гимне РФ, о флаге и гербе Новосибирской области, г. Новосибирска				
Виды и формы организации деятельности	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

1	2	3	4	5	6
Познавательные беседы	«Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся», Символы нашей области, города, района; Государственные символы Российской Федерации – моей Родины;	Символы России. Государственный герб РФ Государственный флаг РФ Государственный гимн РФ	Символы российских городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска.	Моя Родина – Россия Символы президентской власти. Гражданин и обыватель Герб твоей семьи	История формирования символов Российской Федерации, «Государственный флаг России – наша гордость и призвание!»
Проектная деятельность	Коллективный проект «Герб нашего класса» (проектирование герба, его	Исследовательский проект «История Российского герба»	Исследовательский проект «Флаг России на географической карте и его	Исследовательский проект «История появления Гимна России»	Творческий проект «Гимн нашего класса»



	презентация)		история)		
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	–	Экскурсии в музей города Новосибирска, краеведческий музей. Виртуальное путешествие по крупнейшим городам страны, являющимися центрами Федеральных округов.			
Творческая деятельность: конкурсы, фестивали		Конкурсы рисунков «Школьная, классная символика», «Герб моей семьи»			
Проблемно-ценностное общение		Встречи с интересными людьми			

Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам	2. Развивать представление о важнейших законах страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Продолжить развитие представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе.
---	--

и обязанностям человека	4. Создавать условия для проявления отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умения нести ответственность за свои поступки.				
Виды и формы организации деятельности	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6
Познавательные беседы	«Устав школы. «Права и обязанности детей в школе», «Путешествие в страну прав» «Главный Закон	«Права ребенка в семье», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Я имею право», «Конвенция о правах ребенка»,	«Чтобы достойно жить», «Вспомним Устав школы», «Гражданин – Отечества достойный сын», «Уважай Закон», «День народного единства»	«Всеобщая декларация прав человека», «Каждый ребенок имеет право», «Мои права и мои обязанности», «Уважай свое право, но с еще большим уважением относись к правам другого человека», «Гражданин и общество», «Правонарушение:	«Закон Российской Федерации» «Об образовании», «Мы - граждане России», «Былины. О доблести, о подвигах, о славе», «Героями не рождаются, героями становятся», «Становление

	Российско й Федерации »,	«Права ребенка»		проступок, преступление», «Мой взгляд», «К закону - с уважением!»	правового государства в Российской Федерации», « Конституция Российской Федерации», «От правовых знаний к гражданской позиции», «Парламентский час», «Избирательная система»
Проектная деятельность	Исследова тельный проект «Мои обязанност	Творческие проекты «Кодекс правил поведения	Исследовательский проект «Я имею право», «Мои обязанности»	Исследовательские проекты «Свод правил класса», «Правила дорожного движения»	Творческий проект «Достойный Гражданин Отечества»

	и в семье»	школьника».				
Туристско краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	–	Образова тельная экскурсия по школе «Мы теперь не просто дети – мы теперь ученики»	-	-	-	
Творческая деятельность: конкурсы, фестивали		Конкурс рисунков «Мой мир», участие в региональном конкурсе «Мир на ладони», конкурс «Герб моей семьи»				
Проблемно-		Круглый стол	Диспуты «Я –	Диспуты «Как я	Круглый стол	

ценностное общение		«Я живу в ...» ,	гражданин великой страны» Круглый стол «Реализация права на труд, права на отдых»	реализую свое право на образование», «Трагедия Беслана», «Имею право», Круглый стол «С чего начинается Родина».	«Памятники России, являющиеся Всемирным Наследием ЮНЕСКО», «Время выбрало нас»
	Встреча с интересными людьми				
Игровая деятельность	Игра «Всё обо всём», интерактивный марафон о Великой Отечественной войне "Право на память"	Интерактивный марафон о Великой Отечественной войне "Право на память",	Деловая игра «В мире прав», «Своя игра. Государственные символы России»,	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации»	Правовая игра «Мой взгляд»
Социальное творчество	Участие в акциях «Вот моя деревня, вот мой дом родной», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», «Возьмемся за руки, друзья»				

<p>Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека</p> <p>Задачи воспитания</p>	<p>6. Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся, представления о национальных героях и важнейших событиях России.</p> <p>7. Продолжить развивать чувство уважения к защитникам Родины</p>				
<p>Виды и формы организации деятельности</p>	<p>Тематика занятий</p>				
	<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>	<p>9 класс</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>Познавательные беседы</p>	<p>«Кто к нам с мечом придёт...» «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Сказка, дядя, ведь недаром...»</p>	<p>Герои Смутного времени», «Пионеры-герои», «Святой Великомученик Дмитрий Солунский», «Дорога жизни», «9</p>	<p>«Памятник Скорби и Славы», «28 героев - панфиловцев», «Когда мы едины, мы непобедимы», «Великие сыны земли русской», «9</p>	<p>Урок мужества «Битва за Москву», «Памяти сожжённых деревень», «Защитники Отечества в 1812 году», «Когда мы</p>	<p>«Участники Сталинградской битвы – наши земляки» Диспут «Что такое патриотизм?», «Солдат войны</p>

		декабря - День Героев Отечества»	декабря - День Героев Отечества»	едины, мы непобедимы», «9 декабря - День Героев Отечества»	не выбирает», «Афганская война 1979-1989», «День Героев Отечества»
Проектная деятельность	-	-	Исследовательские проекты «Героическая страница армии (составление «Книги памяти»)), «Мы - защитники мира». Творческий проект «Известные люди моей страны» оформление альбомов «Они	Исследовательский проект «Мой край в годы войны», «Ветеран живет рядом (подбор материала о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказывают (подбор материала о наградах)». Альбомы «Они	

			прославили нашу страну».	прославили нашу страну», «История создания армии в России».	
Игровая деятельность		ВСИ «Победа» Военно-спортивная игра «Зарница»			
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	–	Просмотр видео- и кинофильмов. Школьные праздники: «День защитников Отечества», «Праздник, посвященный Дню Победы». Концерт в честь ветеранов великой отечественной войны 1941-1945 гг. Литературно-музыкальные композиции: «Спасибо им, героям, в битве павшим...», «Защитники Отечества». Участие в днях воинской славы под девизом «Этих дней не смолкнет слава...».			
Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	–	Виртуальная экскурсия по местам боевой славы. Экскурсии в Музей СибВО, в Музей новосибирского военного училища-института внутренних войск МВД России. Оказание помощи работникам музея в сборе материала, связанного с событиями 1941-1945 гг			
Творческая		Конкурс военно- патриотической песни «О чем поют солдаты»			



<p>деятельность: конкурсы, фестивали, газета</p>	<p>Выставки «Мы помним ваши имена», «Годы, опаленные войной» Военно-спортивная игра «Победа» Специальный выпуск школьного ТВ</p>
<p>Проблемно-ценностное общение</p>	<p>Виртуальная встреча с ветеранами Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Встреча с ветеранами войны и труда. Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чеченской Республике.</p>
<p>Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)</p>	<p>Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой (подбор материала о героических страницах прошлого семьи)», «Мой край в годы войны». – Коллективное творческое дело «В моей семье живет герой» (подбор материала о героических поступках членов семьи). Акции «Ветеран живет рядом», «Вахта памяти», операция «Забота»</p>

<p>Задачи воспитания</p>	<p>8. Формировать представления о народах Российской Федерации об их общей исторической судьбе, о единстве народов страны. 9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населенного пункта, в котором находятся образовательные учреждения.</p>
--------------------------	--

	10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения				
	11. Воспитание уважения к семье, школе, району, городу, народу, России.				
Виды и формы организации деятельности	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Познавательные беседы	«С чего начинается Родина?», «Россия - Родина моя», «Новосибирская область – центр России», «Экскурсия в прошлое родного края», «История моего села глазами	«Народы нашей Родины», «Многонациональный состав моего села», «От Камчатки до Калининграда», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Россия – это я!», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Моя семья - моя	«Великий, могучий русский язык», «Государственный язык Российской Федерации», «Единство народов нашей страны». Цикл бесед «Семья – сердце общества». Темы: «Твои истоки»,	«Что значит быть россиянином?», «Награды России», «Народ, народность, национальность», «Моя Россия», «Родной край и я в нем», «Что нас объединяет?», «Почему все народы, проживающие в России, имеют равные права?», «Край	«Крепка семья - крепка Россия», «История одной семьи», «Традиции», «Страна, в которой мне хочется жить!»

	<p>моих сверстников», «Мои земляки», «Знакомьтесь – моя улица», «Сердцу милый уголок».</p>	<p>гордость», «Россия - многонациональное государство», «Что в имени твоём...», «Сердцу милый уголок».</p>	<p>«Мой дом, мои родные, мои близкие»; «Я – хозяин села», «Я – хозяин школы», «Сердцу милый уголок».</p>	<p>голубых озер», «В творчестве Расула Гамзатова – единение русского народа!» «Страна, в которой мне хотелось бы жить»</p>	
<p>«Обсудим прочитанные книги», «Любимое видео – и кинофильмы разных народов», «Обсудим самостоятельные наблюдения за явлениями общественной жизни», «Обсудим проблемный вопрос», «Обсудим вместе прочитанный рассказ ( о жизни народа субъекта РФ, в котором находится школа)», «Какая книга о Родине, о России стала любимой?», «Какой видео – и кинофильм о красоте родной земли – России особенно запомнился?», «Обсудим ваши наблюдения за явлениями общественной жизни», «Обсудим сочинения на темы: «Моя Родина, «За что я люблю свой дом?», «Что значит быть человеком?», «Мой дом, и в нем я живу», «Моя семья».</p>					
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Альбом «Города Новосибирской области»</p>	<p>Альбом «Родной уголок» Исследовательские проекты «Кто придумал Новый</p>	<p>Творческий проект «Сценарий национального</p>	<p>Творческий проект «Сборник творческих работ «Моя Родина-</p>	

		<p>год?», «Семейный архив (подбор фотографий о разных поколениях семьи)».</p> <p>«Кулинарная книга «Вкусняшки» (подбор рецептов разных народов из блюд, которые готовят в ваших семьях).</p>	<p>праздника».</p> <p>Исследовательские проекты</p> <p>.Праздники моего народа»,</p> <p>«Национальные традиции»,</p> <p>«Семейный архив (подбор материала о своих предках: фотографии, документы, биографии)».</p> <p>Газета «Домашние вести».</p>	<p>Россия», составленный учащимися класса».</p> <p>Творческие проекты «Рукописная книга «История семьи»».</p> <p>«Музей семьи (составление родословного древа и оформление семейного архива)».</p> <p>(Все проекты разрабатываются совместно с родителями.)Творческий проект «Страна, в которой мне хотелось бы жить».</p>
Игровая деятельность	«Игры народов России». Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми, тренинги толерантного общения.			

<p>Досугово развлекательная деятельность (досуговое общение): праздники, клубная детельность, музыкальные часы</p>	<p>- Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздника, День толерантности</p>
<p>Туристско краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы</p>	<p>– Экскурсии в краеведческий музей. Виртуальные экскурсии и путешествия по разным регионам России. Ознакомительные экскурсии по улицам района, села.</p>
<p>Творческая деятельность: конкурсы, фестивали</p>	<p>Конкурсы: «Русский медвежонок», «Золотое руно» «Моя Родина» Выставки рисунков, плакатов. Возможные темы: «Дружат дети всей Земли», «В единстве народов сила и мощь России», «Радуга дружбы», «Дружат дети всей Земли» Участие в городском межшкольном фестивале «Мы разные – мы дружим!»</p>

Проблемно-ценностное общение	Встречи с интересными людьми.
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Коллективное творческое дело «Верим и гордимся»

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

*Модуль «Я – человек»*

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	<ul style="list-style-type: none"><li>• о базовых национальных российских ценностях;</li><li>• различия хороших и плохих поступков;</li><li>• о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;</li><li>• о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li><li>• уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>• установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>• бережного, гуманного отношение ко всему живому;</li><li>• правил этики, культуры речи;</li><li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li><li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние</li></ul>
--	---

	<p>человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач</li> </ul>				
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися</p>	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	6
Классные часы	"Давайте жить дружно"	"Воспитание самого себя"	"Путь к успеху"	"Умение жить среди людей"	"Быть уверенным - это здорово"
Познавательные беседы	Правила этикета	Речевой этикет	Деловой этикет	Условия успешной коммуникации	Мир, в котором я живу



Родительские собрания	"Семья + школа"; "Все мы родом из детства"	"Роль отцов в воспитании детей"	"Ведем детей по ступенькам нравственности"	"Нравственность как основа воспитания"	"Роль родителей и семейного воспитания для становления нравственно-полового поведения".
Методики (анкетирование)	Методика "Что такое хорошо, что такое плохо"	Методика "Диагностика этики поведения"	Методика "Диагностика нравственной самооценки"	Методика "Диагностика нравственной мотивации"	Методика "Выбор"

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные собрания Совета учреждения школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

День Учителя; День Матери; семейный праздник – «Масленица»; спортивный праздник “Мама, папа, я – спортивная семья»

- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: на лучшую новогоднюю игрушку; благотворительная акция «Дети – детям»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### *Модуль «Я и мир вокруг меня»*

Направление 4 .Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, семейных отношений

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному,	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни, бережное отношение к растениям и животным.</li><li>2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.</li><li>3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.</li><li>4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание</li></ol>
--	---

формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе	активной роли человека в природе.				
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	2	3	4	5	
Классные часы	«Природа и	«Бережное отношение к	«Правила поведения на	«Ты ответственен за	

	человек», «Человек и его четвероногие друзья», «Как природа лечит человека?», «Дикие родственники домашних животных», «Почему вымерли динозавры?»	природе», «Причинные связи в природе», «Путешествие по страницам красной книги», «Домашние питомцы-помощники человека», КВН «Кто как весну встречает?»	природе», «Занимательные камни», «Растения и животные – хищники», «Нужно ли охранять домашних животных?», «Какие профессии нужны природе?».	того, кого приручил», «Путешествие с комнатными растениями», «Что такое экологическая безопасность?», «Вредная и здоровая пища».
--	---	--	---	--

1	2	3	4	5
Туристско-краеведческая деятельность, экскурсии	Природа родного края	«Лесная полянка осенью», «Какие насекомые строят дома», «Где растут лекарственные травы?»	« «Природа – источник красоты и доброты».	«Лес как природный комплекс».
Экологические	«Украсим свой класс	«Украсим свой класс	«Чистый берег»,	«Чистый берег»,

акции	комнатными растениями», «Соберём семена растений цветника», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Кормушка», «Добрый домик для птиц»	комнатными растениями», «Соберём семена растений цветника», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Кормушка», «Добрый домик для птиц»	«Листопад», «Украсим школу комнатными растениями»	«Листо-пад», «Украсим школу комнатными растениями»
Экологические праздники	«Пошла коляда», «Масленица», «День птиц», день Земли, день Солнца, Всемирный день охраны окружающей среды, День защиты от экологической опасности			

Трудовая деятельность	Совместная трудовая деятельность. Проведение экологических акций, субботников Выставка поделок из вторсырья
-----------------------	---

Проектная деятельность	Экологические проекты: «Не безопасная еда», «Экологическая тропа школы»	Экологические проекты: «Календарь, помогающий считать время», «Экологическая тропа нашей школы», «Красная книга нашего края», «Бабушкина шкатулка».	Экологические проекты: « Мы – как, часть природы», «Энергия, которая лечит», «Экология нашего дома», «Ты – то, что ты ешь».	Экологические проекты: «Лес как природный комплекс», « Из каких растений можно сделать чернила и краски?»
Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады.	Экологические конкурсы: «Живой взгляд», «Седьмой лепесток», «Мир вокруг нас». Научно-практические конференции.			

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему: информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-

родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

- консультации психолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### ***Модуль «Я и труд»***

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

***Ценности:*** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Задачи воспитания трудолюбия, сознательного, творческого	<ul style="list-style-type: none"><li>• о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li><li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li><li>• об основных профессиях;</li><li>• ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;</li></ul>
--	---

<p>отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>				
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы</p>	<p>Тематика занятий</p>				
	<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>	<p>9 класс</p>



<p>Познавательные беседы, классные часы</p>	<p>"Дело мастера боится"  "Старанье и труд всё перетрут"</p>	<p>«Кто любит труд, того люди чтут»  «Об аккуратности   »</p>	<p>«Труд красит человека»  «Труд в нашей жизни   »</p>	<p>«Воля и трудолюбие»  «Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>«Труд и трудолюбие»  «Профессиональная ориентация учащихся»</p>
<p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</p>	<p>Встречи с интересными людьми: «Профессии наших родителей», «Моя профессиональная карьера», «Рассказ о моей профессии», «Дело мастера боится» и другие.</p>	<p><u>Встречи с интересными людьми:</u> «Учеба в институте. Мир увлечений», «Профессии, которые выбрали наши родители» и другие.</p>			
<p>Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали</p>	<p>Выставка кружковых работ «Школа талантами богата»  <u>Коллективные творческие дела:</u> мастерская Деда Мороза (изготовление новогодних игрушек для елки), украшение кабинета перед праздниками</p>	<p>Выставка кружковых работ «Школа талантами богата»  <u>Коллективные творческие дела:</u> украшение кабинета перед праздниками (день именинника, осенние праздники, новый год и др.), работа на пришкольном участке.</p>			

	(день именинника, осенние праздники, новый год и др.), работа на пришкольном участке.	
Игровая деятельность	День самоуправления	
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора, изготовление игрушек из природного материала) Акция «Листопад». Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам. Учебные мероприятия на темы экономики	
Туристско – краеведческая деятельность: экскурсии, путешествия, походы	Экскурсии на предприятия города, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Школьный туристический слет.	Цикл экскурсий «Все работы хороши – выбирай на вкус!» Школьный туристический слет.
Трудовая деятельность	<u>Акции, операции:</u> « Чистый берег», «Уют» (генеральная уборка учебного кабинета, дежурство в классе), «Украшение школы цветами» (озеленение кабинета, территории школы), «Живи, книга»	

	<p>(подклеивание библиотечных книг).</p> <p>Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Природоохранительная деятельность. Выполнение в классе обязанностей дежурных. Поддержание чистоты в столовой и на территории школы</p>
--	--

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- участие родителей в празднике «Золотая осень»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

***Модуль «Я и культура»***

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

<p>Задачи воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать понятия о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• развивать эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>				
<p>Виды и формы организации деятельности</p>	Тематика занятий				
1	2	3	4	5	6
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Познавательная беседа	«Красота внешнего облика. Мои жесты»	«О красоте и мужестве»	«Как стать интересным собеседником»	«Язык, мимика, жесты как средства общения»	«Что такое духовное богатство человека»
Классный час	«Мир в котором мы живём», «Для чего нужна улыбка?»	«Красота природы и души», «Прикладное искусство»	«Я могу быть волшебником», «Интеллект, наука, культура»	«Красота спасает мир», «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас»	«Этикет и мы»
Беседа - размышление	«Кого мы называем добрыми?»	«Все, что волшебнo, то манит»	«Симпатия и антипатия»	«Чувства»	"Музыка и мы"
Ролевая игра	«Культура чаепития»	«Русские посиделки»	«Гость в доме – хозяину радость»	«Русские традиции. Рождество»	«Сервировка праздничного стола»

Устный журнал	«Культура поведения в школе и школьный этикет»	«Дом, в котором я живу»	«Птица счастья»	«Человек и творчество. Великие творения человечества»	«Наш друг – кино»
Урочная деятельность	Литература диспут «Моя любимая книга»	Факультативное занятие «Вокруг тебя мир» А.П. Платонов «Неизвестный цветок» (прекрасное вокруг нас)	Литература М. Горький «Легенда о Данко»	Литература А.П. Чехов рассказ «О любви»	Литература Композиция по творчеству В.А. Жуковского «Жизнь есть воспитание Русский язык Интегрированный урок ССП на материале В.Р. Короленко «Дети подземелья»
Проблемно – ценностное общение с семьёй	Праздник совместно с родителями	Праздник совместно с родителями «Мир моих увлечений»	Праздник совместно с родителями «Мир моих	Семейная выставка творческих работ «Город	Семейная выставка творческих работ «Город мастеров»

	и «Мир моих увлечений»		увлечений»	мастеров»	
Фотоконкурс	«Природа моего края», «Живой взгляд»	«Осенняя пора» «Мой Новый год»	«Небо Новосибирска» «Живой взгляд»	«Мир моих увлечений», «Живой взгляд», «Небо Новосибирска»	«Как я провожу свободное время», «Живой взгляд», «Небо Новосибирска»
Чтение книг	«Час тихого чтения произведений этического содержания»				
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Конкурсы рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе				
Выставки	Выставки рисунков, фото, поделок				
Встречи, экскурсии	Экскурсии в музей города, экскурсии в природу				

Духовная этика	«Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки»				
Проблемно – ценностное общение	Диспут «Красота нашего класса».	Диспут «Времена года» (красота мира)	Диспут «Красота души важнее красоты тела»	Диспут «Мой идеальный герой»	Диспут «Чем красивы люди вокруг нас»
Проектная деятельность	Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо»	Коллективный творческий проект «Самый уютный класс»	Коллективный творческий проект «Клумба»	Коллективный творческий проект	Коллективный творческий проект «Школьные годы прекрасные»
Трудовая деятельность в природе	Оформление класса и школы домашними растениями, озеленение пришкольного участка. Конкурс «Лучшая клумба»				

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;



- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### **2.3.6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами**

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

<b>Этап</b>	<b>Ведущий субъект</b>	<b>Содержание</b>
Организационно-административный	администрация школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;</li> <li>• формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе</li> </ul>

		<p>гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;</li> <li>• адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;</li> <li>• координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;</li> <li>• создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;</li> <li>• создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</li> <li>• поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</li> </ul>
<p>Организационно-педагогический</p>	<p>педагогический коллектив школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;</li> <li>• обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной</li> </ul>

		<p>деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</li><li>• создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;</li><li>• обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</li><li>• определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</li><li>• использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;</li><li>• использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</li><li>• стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</li></ul>
--	--	--

<p>Этап социализации обучающихся</p>	<p>обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;</li><li>• усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;</li><li>• формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;</li><li>• достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</li><li>• умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</li><li>• поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li><li>• активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</li></ul>
--------------------------------------	--------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;</li><li>• осознание мотивов своей социальной деятельности;</li><li>• развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</li><li>• владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</li></ul> <p>Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>
--	--	---

### *Партнеры образовательного учреждения*

<b>Субъекты</b>	<b>Цель деятельности</b>
1. Дом творчества «Центральный», ДЮСШ «ЛИГР», МУ «КЦСОН», бассейн «Бригантина», Дом культуры Железнодорожников, библиотека им.О.Кошевого, ЦДО «Алые паруса», ДТД «Юниор», ДОД ДЮЦ «Новосибирский планетарий»	Организация внеурочной деятельности Формирование эстетического вкуса
2. НОУ СПО "Новосибирский кооперативный техникум имени А.Н. Косыгина, Дом молодежи Железнодорожного района,	Социализация обучающихся
3. МУ «КЦСОН», КДН , Центр психологической помощи «Коралл», Центр психолого-педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни «Ювентус – Н»	Социализация обучающихся Психолого-педагогическая поддержка, социальная адаптация.
4. Центр психолого-педагогической помощи и пропаганды здорового образа жизни «Ювентус – Н», МКОУ ДПО «Городской центр образования и здоровья «Магистр», ДТД «Юниор»	Формирование ЗОЖ Формирование толерантности.
5. Библиотеки, музеи, театры города	Духовно-нравственное развитие обучающихся Социализация обучающихся
6. ПДН, комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика правонарушений.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

***Ролевые игры.*** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.*** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества

сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.*** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:



- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

*Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.* Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и добротности позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)

может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### ***Педагогическая поддержка посредством социального проектирования***

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

***Под социальной пробой*** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

***Социальная практика*** — это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

***Социальный проект*** — предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой

стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершённые, в зависимости от целей и содержания деятельности.

*Социальное проектирование* — цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

*Объектом деятельности* в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» — курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

*Субъектами социальной пробы*, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития — те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой — базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

*Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:*

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации

собственными силами реального социально полезного дела;

- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

### 2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

#### *Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения*

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы «Мой режим дня» (5 класс) «Профилактика переутомления» (6 класс), «Ценности. Что	5-9	сентябрь	Класс. рук.

человек должен ценить» (7 класс), «Здоровье как главная ценность человека» (8-9 класс).			
Тренинги с психологом «Эмоциональная разгрузка» «Экзамены без стресса» (9классы)	9	Октябрь апрель	Психолог
Встречи с медработниками, врачами «Режим дня в жизни школьника»	8	март	Зам. дир. по ВР
Уроки физического воспитания, биологии, химии		В течение года	Учителя-предметники

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

### *Двигательная активность*

<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«День здоровья»	5-9	сентябрь	Зам. дир по ВР Учит. Физкульт.
Цикл бесед: «Спорт поможет силы умножить» (5 класс), «Роль физических занятий в жизни человека» (6 класс), «Закаливание: за и против» (7 класс), «Самоорганизация и самосовершенствование» (8-9 классы)	5-9	октябрь	Класс. рук.
Дискуссии «Спорт: «за» и «против»	8	ноябрь	Пед-орг. Учит. Физкульт.
Спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-6	декабрь	Пед-орг.
Театрализованное представление «В стране царицы гигиены»	5	январь	Психолог Соц. Педагог
Спортивный праздник «Буду в армии служить»	5-6	февраль	Пед-орг.
Товарищеские встречи по волейболу, баскетболу	8-9	март	Учит. Физкульт.
«Неделя спорта и здоровья»	5-9	апрель	Пед-орг.



			Учит. Физкульт.
Беседа с медработником «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание»	5-6	апрель	Соц. Педагог
Военно-спортивная игра «Победа»	8-9	май	Зам. дир. по ВР
Уроки физического воспитания, биологии, химии, физики, ОБЖ		В течение года	Учителя-предметники

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

*Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль*

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей)	5-6	октябрь	Медработник
Цикл классных часов: «Основы культуры здоровья» (5 класс), «Профилактика переутомления» (6 класс), «Эмоциональные проблемы подростков» (7 класс), «Эмоциональные и сексуальные проблемы подростков» (8-9 класс)	5-9	ноябрь	Класс. рук.
Игровой тренинг «Стратегия принятия решений»	8-9	январь	Психолог Соц. Педагог

Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так и духом не герой»	7	март	Библиотекарь
Уроки физического воспитания, биологии, химии, литературы, ОБЖ		В течение года	Учителя- предметники

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
- В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

## *Здоровое питание*

<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Конкурсная программа «Хозяюшка»	5-6	сентябрь	Пед.-орг. Класс. рук.
Практикум «Разработка режима и меню правильного питания»	7	октябрь	Медработник
Семейный праздник «Блюда народов России» Родительские собрания «Здоровое питание – здоровые дети».	5	декабрь	Класс. рук.
Беседа с медработником «Лишний вес: что за этим кроется, как диета влияет на вес»	9	январь	Медработник
Цикл Цикл часов общения: «Завтрак утром- знания днем» (5 класс), «Здоровое питание: полезные и бесполезные продукты» (6 класс), «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» (7-8 классы), «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян» (9 класс)	5-9	февраль	Класс. рук.
Уроки химии, биологии «Исследование пищевых добавок»	8-9	март	Учителя химии, биологии

Презентация исследовательских проектов «Что мы едим?»	7-9	май	Координаторы проектной деятельности
Уроки технологии, физического воспитания, биологии, химии, ОБЖ		В течение года	Учителя-предметники

**МОДУЛЬ 5** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

*Профилактика разного рода зависимостей*

Содержание деятельности, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акция «Знать, чтобы жить»	8-9	сентябрь	Соц. педагог
Беседа «Как с максимальной пользой организовать проведение своего свободного времени»	5-6	сентябрь	Класс. рук.
Диспут «Наркомания: болезнь или вредная привычка?»	8-9	октябрь	Соц. педагог Класс. рук.
Демонстрация социальных видеороликов «Скажи наркотикам НЕТ», «Все будет хорошо»	7-9	ноябрь	Соц. педагог
Цикл тематических классных часов, мероприятий: «Полезные и плохие привычки» (5 класс), «Мир без вредных привычек» (6 класс), «Я и улица» (7 класс), «Далекие и близкие последствия употребления спиртных напитков» (8 класс), «Твое социальное	5-9	декабрь	Класс. рук.

окружение» (9 класс)			
Ролевая игра «Суд над сигаретой»	7	январь	Психолог Соц. педагог
Литературно- музыкальная композиция «Сказка о вредных привычках»	5-6	март	Пед.-орг.
Конкурс плакатов, буклетов «За мир здоровья и радуг»	5-7	апрель	Пед.-орг. Учитель ИЗО
Уроки ОБЖ, физического воспитания, биологии, химии, литературы, обществознания, информатики		В течение года	Учителя-предметники

**МОДУЛЬ 6** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей

***Позитивное коммуникативное общение***

<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Полемика «Поступок человека: биологический мотив или нравственное удовлетворение?»	9	октябрь	Учителя естественного и гуманитарного циклов
Психологический тренинг «Почему меня не любят?»	5-6	Январь	Психолог
Тематические беседы, мероприятия: «Игровые ситуации поведенческого характера» (5-6 классы), «Мы любим друзей и за их недостатки...» (7 классы).	5-7	Март	Класс. рук. Психолог Соц. педагог



			КЦСОН
Круглый стол «Я и я? Я и мы!»	8	май	Зам. дир. по ВР
Уроки ОБЖ, литературы, истории	5-9	В течение года	Учителя-предметники

### **2.3.9. Деятельность МБОУ ООШ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

<b>Блок</b>	<b>Направленность</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственность и контроль</b>
Экологически безопас-	на обеспечение здоровьесбережения	• соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам	администрация школы

<p>ная здоро- вьесберега- ющая инфраструк- тура образо- вательного учреждения</p>	<p>участников образовательного процесса</p>	<p>пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;</li> <li>• организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;</li> <li>• оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;</li> <li>• наличие помещений для медицинского персонала;</li> <li>• наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);</li> <li>• наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.</li> </ul>	
<p>Рациональ- ная орга- низация</p>	<p>на повышение эффективности учебного процесса,</p>	<p>• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и</p>	<p>администрац ия школы и каждый</p>

<p>учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся</p>	<p>спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);</li> <li>• обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>• введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</li> <li>• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>• индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;</li> <li>• рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.</li> </ul>	<p>педагог</p>
--	--	--	----------------

<p>Эффективна организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований,</li> </ul>	<p>администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, а также все педагоги</p>
---	--	---	---

		олимпиад, походов и т. п.).	
Реализация модульных образовательных программ	На формирование экологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;</li> <li>• проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;</li> <li>• создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».</li> </ul> <p>Программа предусматривают разные формы организации занятий:</p> <p>— проведение часов здоровья и экологической безопасности;</p>	администрация образовательного учреждения, учителя физической культуры, а также все педагоги

		<p>— факультативные занятия;</p> <p>— проведение классных часов; — занятия в кружках;</p> <p>— проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;</p> <p>— организацию дней экологической культуры и здоровья.</p>	
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>на организацию совместной работы педагогов и родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;</li> <li>• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>	<p>администрация образовательного учреждения, классные руководители</p>

### **2.3.10. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

***Воспитание социальной ответственности и компетентности:***

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;



- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

***Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:***

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо

от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

*Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению

экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:***

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):*

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

### 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Направление	Результат
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;</li><li>• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;</li><li>• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li><li>• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;</li><li>• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий истории России;</li> <li>• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.</li> </ul>
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</li> <li>• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;</li> <li>• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;</li> <li>• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;</li> <li>• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;</li> <li>• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</li> <li>• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</li> <li>• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых</li> </ul>

	<p>и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</li> </ul>
<p><b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;</li> <li>• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей</li> </ul>

страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния

	<p>нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</li> </ul>
<p><b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;</li> <li>• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;</li> <li>• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;</li> <li>• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;</li> </ul>

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на

здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</li> <li>• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;</li> <li>• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.</li> </ul>
<p><b>Воспитание</b>  <b>трудолюбия, со-</b>  <b>знательного,</b>  <b>творческого отно-</b>  <b>шения к образо-</b>  <b>ванию, труду и</b>  <b>жизни, подго-</b>  <b>товка к</b>  <b>сознательному</b>  <b>выбору про-</b>  <b>фессии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• понимание нравственных основ образования;</li> <li>• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;</li> <li>• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;</li> <li>• самоопределение в области своих познавательных интересов;</li> <li>• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</li> <li>• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;</li> <li>• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;</li> <li>• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• начальный опыт участия в общественно значимых делах;</li> <li>• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;</li> <li>• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;</li> <li>• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;</li> <li>• общие представления о трудовом законодательстве.</li> </ul>
<p><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к прекрасному;</li> <li>• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;</li> <li>• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</li> </ul>



**ние основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

***Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.***

***Первый уровень результатов*** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве *основных показателей* и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

*Основные принципы* организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода;
- принцип объективности;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности);
- принцип признания безусловного уважения прав.

### **2.3.12. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

#### ***Тестирование (метод тестов)***

#### ***Опрос***

Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование;
- интервью;
- беседа

#### ***Психолого-педагогическое наблюдение***

. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- включенное наблюдение;
- узкоспециальное.

#### ***Психолого-педагогический эксперимент***

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию

образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации воспитательной и развивающей программы является, **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

**1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

**2. Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

**3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### ***Критерии оценки эффективности воспитательного процесса***

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результатов</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН

<p>Уровень воспитанности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;</li> <li>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения;</li> <li>3. Овладение социальными навыками</li> </ol>	<p>Сводная таблица по классам</p>
<p>Сформированность познавательного потенциала</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение учащимися образовательной программы</li> <li>2. Развитость мышления</li> <li>3. Познавательная активность учащихся</li> <li>4. Сформированность учебной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школьный тест умственного развития</li> <li>2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости</li> <li>3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка</li> <li>4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)</li> <li>5. Педагогическое наблюдение</li> </ol>
<p>Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникабельность</li> <li>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся</li> <li>3. Знание этикета поведения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</li> <li>2. Методы экспертной оценки педагогов и</li> </ol>



		самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение кон-

		трольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного	1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Методика С.М. Петровой «Пословицы» 3. Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В.

	<p>психологического климата в коллективе.</p>	<p>Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А.</p>
--	---	--

		<p>Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
<p>Сформированность общешкольного коллектива</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе</li> <li>2. Развитость самоуправления</li> <li>3. Сформированность совместной деятельности</li> </ol>	<p>Анкетирование;</p> <p>Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>Комплексная методика «Изучения</p>

		<p>удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»</p> <p>А.А.Андреева; Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива»</p> <p>Р.С.Немова.</p> <p>8. Методика "Наши отношения"</p>
<p>Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью</p>	<p>1.Комфортность ребенка в школе</p> <p>2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"</p> <p>2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>

<p>Интеграция учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация в разных видах творчества.</p> <p>Самоопределение после окончания школы.</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?»</p> <p>Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».</p> <p>Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профориентация подростков».</p> <p>Анкета «Познавательные потребности подростка».</p> <p>Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»</p>
--	--	--